ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» (ОП.07) входит в ОП.00 «Общепрофессиональный цикл» и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 5 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, необходимых для эффективной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о современных подходах, принципах и нормативно-правовой базе инклюзивного и специального образования;

– обеспечить владение современными методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также формами организации их деятельности и общения в условиях инклюзивного и коррекционного образования;

– научить анализировать опыт педагогов, реализовывать индивидуальные образовательные траектории для детей с ОВЗ.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	1.1. Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ. 1.2. Международные и российские нормативные документы, права и гарантии лиц с ОВЗ. 1.3. Организационные условия инклюзивного образования, взаимодействие с государственными и общественными структурами.
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования	2.1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных категорий. 2.2. Общие и специфические особенности развития и поведения. 2.3. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), отличия по нозологиям. 2.4. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК), задачи и организация деятельности специалистов.

Раздел 3. Диагностика и коррекционно-развивающая работа	3.1. Методы и приемы диагностики нарушений развития. 3.2. Организация коррекционно-развивающей помощи, междисциплинарное взаимодействие специалистов. 3.3. Оценка эффективности коррекционной работы, взаимодействие с родителями.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
ЛК-08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ИЛК-08.3. Идентифицирует зоны риска физического здоровья, характерные для специальности
	ИЛК-08.5. Знает и применяет средства профилактики перенапряжения в процессе профессиональной деятельности
ПК-03. Организует процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ИПК-03.3. Владеет формами и методами обучения, адекватными возрасту воспитанников и поставленной образовательной задаче, методикой планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями
	ИПК-03.4. Проектирует развивающую предметно-пространственной среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК-07. Планирует и организует процесс реализации региональных парциальных программ дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их особых образовательных потребностей и возможностей	ИПК-07.4. Знает принципы и формы организации образовательного процесса в ДОО, его планирования и реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их особых образовательных потребностей и возможностей